

# VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programom összeállításakor összetett szempontrendszer vezérelt. Elképzeléseimet az intézményi helyzetelemzésre, az iskola szervezeti kultúrájára, hagyományaira alapozva fogalmaztam meg, figyelembe véve a fenntartó, a Szakképzési Centrum elvárásait, az érvényben lévő, oktató-nevelő munkánkat meghatározó, irányító jogszabályi háttérrel, az intézmény belső szakmai alapidokumentumait.

## Pedagógiai és vezetői hitvallásom

„A 21. század tanára sok mindent tud, de amiben igazán járatos, az a gyerek.

A gyerekekkel való bánásmód. A szociális érzék. A konfliktuskezelés.”

Vekerdy Tamás

Hiszem, hogy alkotni, tanulni csak nyugodt, kiegyensúlyozott, vidám légkörben lehet. Pedagógusként és vezetőként is ennek a pozitív, befogadásra ösztönző légkörnek a megteremtésén fáradozom. Rudolf Steiner szavaival élve *„Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. (...) A mi vélekedéseink és meggyőződéseink csak a mi számunkra érvényesek. Az ifjúság elé tárjuk őket, hogy azt mondjuk: így látjuk mi a világot. Nézzétek meg most már ti is, milyennek mutatja magát nektek. Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnövekvők, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetnünk.”*

Olyan iskolát szeretnék,

- ahová a tanulók szívesen járnak, mert motiváló, támogató légkör veszi őket körül;
- ahová a szülők örömmel engedik gyermekeiket, s bíznak és támogatják gyermekeik oktatóit, velük, gyermekeik érdekében, készségesen együttműködnek;
- ahol olyan 21. századi módszereket és technikákat alkalmazunk, amely tanulóink közismereti és szakmai tudását, munkaerőpiaci kompetenciáit fejleszti, a gyorsan változó környezettel szembeni rugalmas alkalmazkodóképességüket növeli;
- ahol az egyéni adottságokat és képességeket figyelembe véve képezzük tanulóinkat;
- ahol diákjaink hiszik és vallják, hogy a tudás, a műveltség érték;

Vezetőként törekszem

- a demokratikus, következetes vezetői magatartásra;
- együttműködő közösségek létrehozására,
- nyugodt, alkotásra serkentő légkör megteremtésére, fenntartására;
- az intézmény eddigi értékeinek megőrzésére, hagyományainak ápolására;
- eredményeink, értékeink további gazdagítására;
- az intézmény alkalmazkodóképességének növelésére, hogy képes legyen a 21. századi elvárásoknak továbbra is megfelelni;
- küldetésnyilatkozatunkban megfogalmazottak megvalósítására.

## Oktatási és nevelési célok

Vitathatatlan, hogy az oktatás területén a legtöbb változást a szakképzés élt, él meg. Az iskolavezetés egyik legfontosabb feladata e változások hatékony menedzselése intézményi szinten.

## Technikumi képzés

2020/2021-es tanév óta iskolánk technikumi képzés keretében szakmajegyzékes ágazati képzéseket indít. Szakmai programunkban is megfogalmazott célunk, képzési formától függetlenül továbbra is feladatunk, hogy a felhalmozott szellemi és anyagi értékek továbbfejlesztésével, a legkorszerűbb technológiák alkalmazásával magas szintű általános és szakmai műveltséggel rendelkező szakembereket képezzünk.

Küldetésnyilatkozatunkban elsődleges célként jelenítjük meg oktató-nevelő munkánk azon törekvését, hogy a nálunk végzett tanulók képességük szerint egyenlő eséllyel jelenhessenek meg munkavállalóként a munkaerőpiacon. Képesek legyenek megszerzett tudásuk folyamatos továbbfejlesztésére. Tudások, eredményük lehetővé tegye számukra a felsőoktatási intézményekben való sikeres továbbtanulást, majd a későbbiekben a társadalom közösségeibe való zökkenőmentes beilleszkedést<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Forrás: Iskolánk Küldetésnyilatkozata (Szakmai Program)

## Kompetenciafejlesztés

Egyik legfontosabb nevelési-oktatási célunk a versenyképes tudás megszerzésére, az élethosszig tartó tanulásra tanulóink nyitottságának megalapozása. Olyan alapkészségek, kompetenciák fejlesztése, megerősítése, mely a változó munkaerőpiaci kihívásokkal szemben is rezilienssé teszi diákjainkat.

Ezirányú feladatunk megvalósításához kettős fejlesztési cél társul. Egyrészt feladatunk oktatóink minél teljesebb felkészítése, továbbképzése annak érdekében, hogy a 21. századi modern módszertant, technikákat, technológiákat minél teljesskörűbben használják oktató-nevelő munkájukban. A modern szakképzésben elvárt új pedagógus-szerepet, facilitátori tevékenységet magabiztosan felvállalva tudják alkalmazni a kooperatív tanulási technikákat, a projektalapú oktatást.

Tanulóink fejlesztése érdekében a kompetenciamérések eredményeit rendszeresen elemeznünk, értékelnünk kell. Fejlesztési tevékenységünket mérés-értékelési munkánk alapján kell kialakítanunk. Itt elsősorban az országos kompetenciamérésekre támaszkodhatunk, de szükség szerint belső folyamatméréseket is felállíthatunk.

Bár iskolánkban működik egy mérés-értékelési csoport, véleményem szerint, a tevékenység fontosságára való tekintettel, további munkatársak ilyen irányú képzése, továbbképzése válik indokolttá. A mérés-értékelési csoport intenzívebb támogatása révén oktatóinknak is fel kell készülni kompetencia jellegű feladatok készítésére, a kapott eredmények kiértékelésére, ezek alapján fejlesztési terv készítésére.

### Anyanyelvi kompetencia fejlesztése

A tanulói eredményesség szempontjából egyik legalapvetőbb feladatunk az anyanyelvi kompetencia, ezen belül a szövegértési kompetencia fejlesztése. Vitathatatlan a néma, értő olvasás megfelelő szintű elsajátítása, hiszen e nélkül a gyermek semmilyen területen nem tud az iskolai, tantárgyi követelményeknek eleget tenni. A 2022. évi eredmények közzététele május hónapban várható. Ennek értékelése egyik halaszthatatlan tanév végi feladataink közé tartozik, hiszen így tudjuk a későbbiekben a tanuló igényének, képességeinek megfelelő, ahhoz illeszkedő differenciált oktatást megvalósítani.

Természetesen a többi kompetencia fejlesztése is hangsúlyos kell, hogy legyen intézményünkben, így kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon az idegennyelvi, a digitális, valamint a matematikai kompetencia fejlesztése.

## Digitális kompetencia fejlesztése

Ehhez elengedhetetlenül szükséges a személyi és tárgyi feltételek biztosítása. Iskolánk kivételesen jó helyzetben van, hiszen informatika képzésünknek köszönhetően e feltételeknek az országos, illetve a Szegedi Szakképzési Centrum többi intézményi átlaga feletti személyi és tárgyi, infrastrukturális háttérrel rendelkezünk. Mivel az információs és kommunikációs technológiák (IKT) ma már nem kizárólag az informatika és digitális kultúra órákon használatosak csak, hanem egyre inkább követelmény, elvárás a digitális eszközök más tanórákon való alkalmazása, tanulási folyamatba integrálása, így e területen is van tennivalónk. Iskolánk saját e-learning felületet alakított ki (ELVP) az oktatók közötti tudásmegosztás elősegítésére. Az iskolavezetés egyértelmű feladata az ELVP használatára az oktatók felkészítése, bátorítása.

## Idegennyelvi kompetencia fejlesztése

Bár továbbtanulási szempontból nem, de a munkaerőpiacon való sikeres elhelyezkedés szempontjából továbbra is kiemelt szerepe van az idegen nyelvek értő, alkalmazni tudó elsajátításának.

Nyelvi előkészítő osztályainkban a magas – heti 13 angol, 5 német – óraszám mondhatni garantálja a sikert. A szakképzésben nem megszokott módon ezen a képzési formán két idegen nyelv tanulására nyílik a diákoknak lehetőségük. Iskolánk egyébként is támogatja a 2. idegen nyelv tanulását minden képzésen; a 11. évfolyamtól azok, akik nem kívánnak emeltszintű érettségire készülni, azoknak van lehetőségük választani német, olasz, orosz vagy francia nyelvet.

Az Erasmus+ mobilitási programok tanulói és tanári oldalról is megteremtik a sikeres idegen nyelvi felkészítés feltételeit. Ennek iskolánkban hagyománya bár megvan, igazán nem tudott kiteljesedni a felkészült, kreatív pályázatírói háttér megléte ellenére sem. Ezen a téren jelentős változást kell elérnünk, s a vezetésnek meg kell teremteni az eredményes ifjúsági cserekapcsolatok létrejöttének feltételeit.

## Szociális kompetenciák fejlesztése

A szociális kompetencia fejlődését befolyásoló tényezők három nagy csoportját különbözteti meg a szakirodalom: a személyiségből fakadó, a család által képviselt és az iskolai környezetből fakadó tényezőket<sup>2</sup>. Mivel a szociális kompetenciák fejlesztése fontos feladatunk, így

---

<sup>2</sup> Németh Gáborné Doktor Andrea (2008): *A szociális kompetencia fejlesztésének lehetőségei az iskolában*. Pedagógiai szemle. 2008/1.

feladatunknak nemcsak a társas együttműködés – az ún. soft skillek – fejlesztését szolgáló oktató-nevelőmunka eredményességét nevezzük meg, hanem célunk a szülőkkel való együttműködés intenzívebbé tétele is, amely nem kizárólag problémák kezelésére korlátozódik.

Az iskola fontos szerepet kell, hogy vállaljon a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésében. Az oktató-nevelő munkának, különösen az osztályfőnökök esetében ki kell, hogy terjedjen a tanulók szociális készség-készletének gyarapításra. Segítenünk kell tanulóinkat, hogy megismerjék erősségeiket, gyengeségeiket, hogy képesek legyenek gyengeségeik fejlesztésére. Egyértelmű, hogy erre nem elegendők a tanórák, hanem biztosítanunk kell a tanórán kívüli közösségfejlesztés lehetőségeit, lehetőség szerint minél változatosabb formában. Az iskolavezetés feladata egyrészt a nevelők, különösen az osztályfőnökök ilyen irányú felkészítésének megszervezése, illetve olyan együttműködési formák biztosítása, amely ezt a nevelőmunkát segíti. Intézményünkben ilyen lehetőséget kínál az iskolapszichológus, osztályfőnöki óra keretében igénybe vehető csapatépítő tréning, játékos fejlesztő foglalkozások formájában.

2016 óta az 50 órás iskolai közösségi szolgálat teljesítése az érettségi vizsga megkezdésének feltétele. Az iskolai közösségi szolgálat a helyi közösségek javát anyagi érdektől függetlenül szolgáló tevékenység, mely vitathatatlanul fejleszti a tanuló szociális kompetenciáit, többek között kommunikációs készségét, szociális érzékenységet, érzelmi intelligenciáját, empátiáját, felelősségvállalását, önismeretét.

Iskolánkban a közösségi szolgálat nagyon jól szervezett. Tanév elején érzékenyítő és tájékoztató foglalkozásokat tartunk az intézményünkbe frissen érkezett 9. osztályos diákjainknak, civil partnereink közreműködésével.

A közösségfejlesztés másik fontos színtere az iskolai diákönkormányzat (IDB), amelynek az iskolai közösségi élet szervezése és a tanulói érdekvédelem ellátása a két legfontosabb feladata. Az IDB minden, a tanulókat érintő kérdésben véleményt nyilváníthat.

A hagyományosan az IDB által ellátott, szervezett feladatokon túl, beiskolázási tevékenységünkben is fontos feladatot vállalnak diákjaink. Pályaorientációs rendezvényeink szervezésében, lebonyolításában, az általános iskolás diákok megszólításában végeznek hasznos, a beiskolázási számainkban is jól tükröződő eredményes munkát.

Az eredményes tanulástechnikák megtanítása oktató-nevelő munkánk egyik központi eleme. Nyelvi előkészítő osztályaink órarend szerint részesülnek ilyen irányú támogatásban. Hasznosságára való tekintettel, az iskola többi tanulójára is ki kell terjesztenünk a tanulásmódszertani segítségünket. Ebben partnerséget vállalt oktatótestületünk ezen a téren jól

képzett, nagy tapasztalattal rendelkező pedagógusa. Megbeszélésünk szerint nemcsak a diákoknak kínálja a tanulástechnikák elsajátítását, hanem az oktatótestületben workshop formájában osztja meg tudását társaival.

### **Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

Iskolánk Szakmai programjában, nevelési céljaink között fontos szerepet tölt be a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokra irányuló tevékenység megszervezése, ellátása, melynek két hangsúlyos területe a felzárkóztatás és a tehetséggondozásra irányuló tevékenységünk.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése és együttnevelése a gyógypedagógiai szakemberekkel, pszichológusokkal közösen végezhető feladatunk. Igénybe kell venni a szakmai szolgáltatásokat, szakemberek által kínált fejlesztési lehetőségeket. Ugyanakkor kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy az SNI-s tanulók számának megfelelő fejlesztő pedagógus álljon rendelkezésre iskolánkban.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése a szakmai programban meghatározottak szerint történik. Kiemelten fontosnak tartjuk oktatóink mentori tevékenységét, amely munka során törekedni kell a tanár - diák - szülő közötti jó együttműködésre. A tekintéllyel és tapasztalattal rendelkező oktató képes a tanulóknak felébreszteni a tudásvágyat. A mentor tanítványaival közösen fogalmazza meg a célokat, és a megvalósításba bevonja a szülőket is. Egyéni fejlesztési tervet, egyéni tanulási tervet dolgoznak ki mentor tanáraink, amely segíti támogató, fejlesztő tevékenységüket.

Intézményünk tanulóinak tanulmányi eredményét figyelembe véve, hiszem, hogy fokozottan erősíteni kell tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységünket. Ez – képzéseink figyelembevételével – számos közismereti tantárgy vonatkozásában, illetve szakmai területen is megvalósulhat. A vezetés kiemelt feladatai közé sorolom e tevékenységünket, melyre fokozott figyelmet kívánok majd fordítani a jövőben. Versenyeztetés terén nagy hagyományokkal és szép eredményekkel büszkélkedhetünk. E tevékenységünk, a munkaközösségek közötti együttműködés koordinálásával, a versenyeztetéshez szükséges erkölcsi-anyagi támogatás biztosításával, fontos célkitűzésünk.

### **Egészséges életmód és környezetvédelem**

Az egészséges életmódra nevelésre számtalan lehetőség kínálkozik iskolánkban. Az osztályfőnökök az iskolapszichológussal, az iskolaorvossal, az iskolai védőnővel és más segítő szakemberekkel együttműködve változatos formában támogatják tanulóinkat a testi-lelki-

mentális egészség megőrzése terén. Az osztályfőnöki órák keretében előadásokon, tréningeken, interaktív foglalkozásokon, drámapedagógiai módszereket alkalmazó drogprevenciós és az internetes zaklatásról szóló előadáson vesznek részt diákjaink. Az osztályfőnöki órák tanmenetében kiemelt szerepet kap az egészséges életmóddal kapcsolatos témák feldolgozása.

Fontos feladat, hogy az iskolai diáksport területén a következő tanév elején a testnevelő tanárok közösen készítsenek éves versenytervet, versenynaptárt. Ebben jelöljék meg, hogy mely sportágakban lesz iskolai szintű nevezés (az eddigi eredmények alapján) és mely sportágakban szervezzünk helyi versenyeket ahhoz, hogy a városi, illetve megyei bajnokságokra nevezhessük tanulóinkat, csapatainkat. Az iskolai költségvetésben a sportversenyek nevezési díjainak és a versenyeken való részvétel költségeinek fedezetét biztosítanunk kell.

A fenntartható fejlődés, a környezetvédelem, a környezettudatos magatartás iskolánk tanár-diák közösségének szívügye. Több országos, nemzetközi projektben, versenyen is eredményesen szerepelünk. Újrahasznosításra, szelektív hulladékgyűjtésre vonatkozó gyűjtési akcióink, projektjeink egész évben sikeresen folynak. Az idei Centrum szintű energiamegtakarítási projektünkben diákjaink proaktívan, az intézménnyel együttműködve igyekeztek a vállalt célkitűzéseinket elérni.

### **Pályakövetési rendszer működtetése**

A szakképzésben végzettek végzés utáni életútjának, munkaerőpiaci helyzetének nyomon követése több szempontból is kulcsfontosságú. Fontos információkat nyerhetünk a munkaerőpiacról, annak igényeiről, a végzettek elhelyezkedési esélyeiről, az intézményi képzés minőségéről, eredményességéről.

Bár egyértelmű előnyökkel jár, iskolánkban nincs kiépült rendszere a pályakövetésnek. Intézményi szinten formális adatunk nincs végzős diákjaink további életútjáról, informálisan az osztályfőnökökön keresztül jutunk információkhoz.

A szakképzési törvény előírja az iskolarendszerű szakképzésben részt vevő tanuló kötelezettségét a komplex szakmai vizsga sikeres befejezését követő három éven belüli adatszolgáltatására vonatkozóan az iskolában megszerzett, államilag elismert szakképesítése hasznosulásával kapcsolatban, továbbá adatszolgáltatási kötelezettséget ír elő a közoktatási intézmények számára is. A pályakövetési rendszer működtetéséért felelős szerv a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal. Ebben az országos rendszerben az iskolarendszerű szakképzést folytató intézmény egyedüli kötelezettsége a végzettek komplex szakmai vizsgájával kapcsolatos jelentés küldése az NSZFH részére.

A szakképzési és felnőttképzési pályakövetési rendszer (PKR) működtetését a 11/20. Korm.rendelet 26/A. § (1) bekezdése értelmében a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal végzi.

Intézményi Minőségirányítási Rendszerünkben (MIR) meghatározott intézményi szakképzési indikátorok között szerepelnek a pályakövetésre vonatkozó információk is, mint pl. az Elhelyezkedési mutató, valamint a Felsőoktatásban továbbtanuló diákok aránya mutató.

Mindezek miatt is fontosnak tartom az intézményi pályakövetési rendszer kidolgozását, alkalmazását. E mellett érdemes lenne a Vasváris Alumni létrehozása, amely az iskolánkban végzett öregdiákokat gyűjtené és fogná össze, ezzel is segítve az osztálytalálkozókat, különböző öregdiák-rendezvények megszervezését.

### **Fejlesztési célok és feladatok a szakképzésben**

A szakképzési rendszer fejlesztése az elmúlt mintegy 15 év kiemelt feladata volt. Számos változást éltek meg a szakképző iskolák. Jelenlegi munkánkat befolyásoló, nagyléptékű változást hozó, az új Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény volt, mely alapjaiban változtatta meg a szakképzés szervezeti felépítését. Az új szemléletű oktatás bevezetésére a 2020/2021-es tanévben került sor felmenő rendszerben. Az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) szerinti oktatás helyét a Szakmajegyzék szerinti képzések váltották fel. Az alapszakmákat kizárólag iskolai rendszerben lehet ma már oktatni. A 2020/2021-es tanévben megtörtént az iskolarendszerű képzés intézményeinek teljeskörű átalakítása. Ettől kezdve a szakképzést végző intézmények csak szakképző iskolák és technikumok lehetnek.

A magyar szakképzési rendszer 2020 előtt is hangsúlyozta a szakirányú oktatás (gyakorlati képzés) duális képzőhelyen történő megvalósítását. Az új Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény ezt még inkább előtérbe hozta; három képzőközpont típust nevez meg: az ágazati, a vállalati képzőközpontot, valamint a tudásközpontot.

Jelentős a változás a szakmai gyakorlatos diákok duális képzőhelyen történő foglalkoztatásában is, ugyanis az addigi tanulószerveződést a szakképzési munkaszerződés váltotta fel, amelyet nem csak nappali tagozatos diákokkal, hanem felnőttképzési jogviszonyban álló felnőttel is köthet a duális képzőhely.

A gazdasági kamara szerepe továbbra is meghatározó a szakképzés területén; addigi feladatai mellett a kamara tartja nyilván a duális képzőhelyeket, valamint ellenőrzi az ott folyó képzés minőségét.

A szakmatanulást ösztönző változatos juttatások kerültek bevezetésre a 2020/2021-es tanévtől. Ezek közül a tanulmányi eredményhez kötött általános szakképzési ösztöndíj rendszerét, illetve az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan, a sikeres szakmai vizsga eredményétől függően nyújtott egyszeri pályakezdési juttatást emelném ki. A diákhitel igénylésének a lehetőségét kiterjesztették a szakképzés és a felnőttképzés területére is. A diákhitel hitelbírálat és biztosíték nélkül igényelhető 18-55 év közötti szakképzési oktatásban résztvevők számára.

Intézményünk szakképzési struktúrájának folyamatos felülvizsgálata szükséges. Bár beiskolázási mutatóink azt sugallják, hogy a munkaerőpiac számára vonzó, versenyképes a képzési kínálatunk, azonban fontos feladatunk, hogy készen álljunk annak korszerűsítésére a folyamatosan változó környezeti kihívásokhoz, jogszabályi változásokhoz, az újonnan jelentkező igényekhez igazodva.

Ezen a téren a teljes vasváris oktatótestület, a szakmai munkaközösségek összehangolt munkájára, együttműködésére van szükség, melyre vezetői munkámban eddig is számíthattam, s a továbbiakban is építünk.

## **Beiskolázás**

A kedvezőtlen demográfiai tendenciák ellenére iskolánk beiskolázási mutatói kedvezően alakulnak. Évek óta sikeresen feltöltjük 9. évfolyamra engedélyezett létszámkeretünket. Ez, adott körülmények között, komoly feladat, mely csak összehangolt, jól szervezett munkával teljesíthető. Pályaorientációs tevékenységünk így elemi fontossággal bír PR jellegű célkitűzéseink között.

A pályaválasztási tevékenység hangsúlyozása már az oktatásirányítás szintjén is jelen van; a 22/2022. (VII.29.) BM rendelet a 2022/2023. tanév rendjéről megszabja, hogy az általános és középiskolákban egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

Pályaorientációs tevékenységünket az egész tanév során – az egyes időszakoknak megfelelő aktualitások figyelembevételével – tudatosan szervezzük, végezzük. Lebonyolításában nemcsak a vezetőség, az iskola oktatói, hanem tanulói is tevékeny részt vállalnak.

Az általános iskolákkal történő kapcsolatfelvételt a Centrum is nagymértékben segíti, de a lebonyolításon túl, az IDB együttműködésére is számíthatunk. Az indított képzések népszerűségének is köszönhető, hogy sok esetben az általános iskola kezdeményezi a kapcsolatfelvételt.

Pályaorientációs rendezvényeink egy része a Szegedi Szakképzési Centrum összehangolásával, központi szervezésében valósul meg. Ezen felül oktatóink számos, hagyományos, valamint

kreatív, újító ötlete nyomán valósítottunk meg különböző pálya- és iskolaválasztást elősegítő rendezvényeket, versenyeket. Az iskolaimázst erősítő, pályaorientációt támogató PR tevékenységünk szervezettebb, összehangoltabb, új elemekkel szélesített kidolgozása kiemelt feladataink közé tartozik.

Az iskola képzési szerkezetét megvizsgálva, látjuk, hogy nappali tagozaton a szakképző évfolyamos osztályok és tanulók aránya a középiskolai létszámhoz viszonyítva egyrészt alacsony, másrészt fokozatosan csökken (lásd 6. számú ábra). Egyrészt törekednünk kell, hogy az idén kifutó rendszerben végző szakgimnáziumi osztályainkban tanulók, amennyiben nem tervezik felsőoktatásban való továbbtanulásukat, maradjanak iskolánkban, előző tudás beszámításával lerövidíthető új szakmai képzéseink egyikén, másrészt pályaorientációs tevékenységünk kiszélesítésével a fiatal, érettségizett felnőttek intenzívebb megszólításával – belső PR tevékenységünk fejlesztésével – a nappali tagozatos szakképző évfolyamon tanulók számának növelését meg kell céloznunk.

Ugyanebből az ábrából jól látható, hogy az iskolarendszerű felnőttek oktatásában résztvevő tanulók száma is drasztikus csökkenést mutat. A tendencia visszafordítása érdekében jól átgondolt marketing és PR tevékenység kidolgozása vált indokolttá, illetve a kínált képzési struktúránkon kell olyan változásokat végrehajtani, mellyel a munkaerőpiaci igényeknek jobban meg tudunk felelni a több tanulni vágyó felnőtt megszólításával.

## **Személyi feltételek biztosítása**

A 2022/2023-as tanévben nagyon sok változást élt meg közösségünk, mely érintette az iskola vezetését, oktatótestületét, technikai állományát. Az intézményi munkának eredményességét jelző főbb mutatószámaink alapján kijelenthetjük, hogy a változások nem érintették az iskola működését kedvezőtlenül. Ennek vélelmezhető okaira a helyzetelemzés releváns részénél már kitértem. A jövőben, meglátásom szerint, fokozottan lehet építeni a sokféle szempontból megújult, az iskolakultúrát is számos esetben gazdagító, színesítő közösségre.

Bár a vezetők közötti munka- és feladatmegosztás az elmúlt években megszilárdult, a szervezeti struktúra letisztulni látszott, részben a személyi változások, részben a kihívásoknak való megfelelés indukálta a szervezeti struktúra változtatásának igényét. Ennek átgondolására, az új vezetés felállását követően mindenféleképpen sort kell keríteni. Törekedni kell a vezetői feladatok arányos felosztására, a még szorosabb együttműködésre.

Iskolánkban, a Centrum döntése értelmében, a műszaki vezető munkakör megszűnt, illetve megnevezése megváltozott (oktatási asszisztens). A feladatot ellátó munkatársunk szakmai

tudása, az intézmény, a feladat ellátására irányuló elkötelezettsége miatt azonban új elnevezéssel, de változatlan tartalommal számítunk kiemelkedő munkájára.

A tanév során, az informatika képzés hangsúlyos volta miatt is, megszüntettük az oktatástechnikai munkakört intézményünkben, helyette az informatikai oktatást támogató rendszergazda álláshelyek számát növeltük. A technikai személyzet aránytalan nemek szerinti eloszlását igyekeztünk mérsékelni az egy fő udvaros-karbantartó-takarító álláshely betöltésével.

Sajnálatos módon az egész tanévben fennálló szakmai informatika oktató álláshelyre nem sikerült megfelelő kvalitással rendelkező oktatót találnunk. Ez továbbra is égető feladata a vezetőségnek. Az informatikai munkaközösség tagjai jelen tanévben a betöltetlen álláshelyre eső óraszámot elosztották egymás között, így tanulóink érdekei nem sérültek. Azonban tudatában vagyunk, hogy az extra terhelés, tartós többletfeladatvállalás a következő tanévre már nem vihető át. Ennek megoldásában számítunk a Centrum hatékony támogatására.

### **Oktatótestület**

Oktatói testületünk összetétele, szakmai tudása, oktató-nevelő munkát végző tevékenysége iskolánk eredményességének egyfajta garanciája. A folyamatos kihívások, igények menedzselése érdekében törekednünk kell a szakmai, módszertani képzések ösztönzésére, támogatására. Célunk a testület tagjai közötti együttműködés összehangolása mind egyéni, mind munkaközösségi szinten. Az intézmény ismertségének, eredményességének növelésére, az iskolaimázs fejlesztésére irányuló innovatív, kreatív ötleteikre a továbbiakban is számítok, azoknak támogatása feladatom.

Az iskolai információáramlás, a munkaszervezés hatékonyabbá tétele érdekében tervezünk a már meglévő, jól működő 5 munkaközösség mellé egy osztályfőnöki munkaközösség felállítását is.

### **Közösségfejlesztés**

Bár a 2022/2023-as tanévet jelentős személyi változásokkal indítottuk, a Vasvári falain belül láthatóan, érezhetően formálódik egy új közösség, amely – az eredményeink alapján – hatékonyan tud együtt dolgozni. Mégis, úgy gondolom, hogy szükségünk van közösségformáló, erősítő rendezvényekre (csapatépítő tréning, stb.), melybe (legalábbis egy részébe) az oktatók munkáját nagyban segítő, támogató technikai munkatársakat is be kell vonni. A hatékony információáramlás, együttműködés jövőbeni biztosításának záloga is ezen rendezvények megvalósítása, melyhez kérjük a Centrum támogatását.

## Hazai és külföldi kapcsolatok

Külső kapcsolataink szervezésekor a már meglévő kapcsolatok megerősítése volt egyrészt a célunk, másrésztől igyekeztünk új partnereket bevonni intézményünk kapcsolatrendszerébe.

A szakképzési centrum intézményeinek tapasztalatait, jó gyakorlatát felhasználva támogatnunk kell külföldi partneriskolák keresését, amelyekkel támogathatjuk diákjaink idegen nyelv tanulását, szakmai tapasztalatainknak gazdagítását.

Pályázati tevékenységünket feltétlenül folytatnunk kell. Mivel a pályázatírást, bár sok energiát, munkaórát igénylő tevékenység, az éves órakeret csökkentésével nem támogatható, ezért további munkatársakat kell megszólítanunk, bevonunk a folyamatba az egyenletes munkaterhelés érdekében.

A vitathatatlan előnyök – eszközfejlesztés, továbbképzések, szakmai programok színesítésének lehetősége – érdekében vállalnunk kell, hogy a jövőben keressük és élünk a pályázati lehetőségekkel. Ennek megvalósításához vezetői szinten kell megkeresnünk a támogatás módját.

## Tárgyi feltételek

Fontos feladatunk az iskola működőképességének biztosítása és folyamatos fejlesztése. Törekednünk kell a biztonságos működés mellett a takarékosági szempontokra is, ezt örvendetes módon a legutóbbi beruházások, fejlesztések jelentősen elősegítik.

Legújabb fejlesztési tervünkben, rövidtávon egy megfelelő közösségi tér kialakítását irányoztuk elő alagsori fejlesztési projektünk keretében. Elképzelésünket a Centrum támogatja, a megvalósítás felé vezető út első lépéseit megtettük.

A megfelelő élet- és munkaterek kialakítása megkívánná az iskola épületének bővítését, ám ez sajnos nem kivitelezhető, így a meglévő tantermek korszerűsítésére helyeztük a hangsúlyt.

Az épület klimatizálása nem mindenhol megoldott. Hosszú távon egy ún. klímasziget kialakítását tervezzük az épület teljes és energiafelhasználás szempontjából hatékony légkondicionálásának megvalósításához. Addig is klimatizálni kell a tornatermünket, a tetőtéri tanári dolgozó helyiségét, valamint a nemrégiben kialakított tetőtéri „zsibongó” tantermet. A tornaterem a helyszíne a nagyobb létszámú iskolai rendezvényeknek, értekezleteknek, azonban a tavaszi és őszi időszakban a sporttevékenységek miatt korlátozottan nyitható ablakok mellett a megfelelő hőmérséklet és szellőzés nem biztosított.

A tetőtéri tanári dolgozóban az ablakok keretei kiszakadtak, ezért nem nyithatók, illetve a szigetelésük is sérült. Emiatt a helyiség szellőztetése nem megoldott. nyílászáróinak cseréjét tervezzük. A tetőtéri zsibongó az előző felújítás keretében gipszkartonfallal lett leválasztva, viszont az elektromos hálózat korszerűsítése nem történt meg. Az optimális munkakörülmények biztosítása érdekében ezeket a korszerűsítéseket rövid távon meg kell oldanunk.

Az állagmegóvás érdekében tervezzük az épület nyílászáróinak mázolását, a munkakörülmények javítása érdekében a földszinti és az első emeleti tantermi ablakok árnyékolástechnikai felújítását.

A hármas tanterem udvari része felől a betonjárda rossz állapotú, a rossz lejtés miatt a sportpálya felől az épület lábazatához folyik az esővíz, felújítása indokolt. A sportpálya használata során a felfestések elkoptak, alig látszanak; újrafestésük indokoltá vált.

Terveink között szerepel néhány irodahelyiség átalakítása, átszervezése, az ott dolgozók munkakörülményeinek, életterének javítása érdekében.

Minden szakmai képzésünknek komoly informatikai háttérigénye van. A kialakított tantermeink, eszközállományunk biztosítja a képzési és a vizsgáztatási követelményeknek való megfelelést, azonban az elektromos és az informatikai hálózat a leterheltsége miatt bővítésre és korszerűsítésre szorul. Az informatikai eszközök gyors elavulása a folyamatos, rendszeres megújítást igényli. E téren folyamatosak a beszerzések; jelenleg is folyik számítástechnikai gépeink, eszközállományunk felújítására beadott kérelmünk elbírálása.

## Összegzés

„A lelkesedés diktálja az iramot, de a kitartás éri el a célt.”

Dan Millman

Egy iskola vezetése rendkívül összetett feladat. Összetett, mert nem csak szimplán egy munkahely. Az iskola egy olyan színtér, ahol a felnövekvő generáció testi-lelki fejlődését, szakmai tudását és általános műveltségét alakítjuk, fejlesztjük. Ehhez nem elég a személyi, tárgyi feltételek biztosítása. Nem elég ledolgozni a munkaidőnket. Elcsépelt, de igaz; a tanárnak nincs munkaideje. A szorgalmi időszak teljes tartamában diákjai fejlesztésén munkálkodik, azon gondolkodik, hogyan, s miként tudná még jobban, még érdekesebben, hatékonyabban, korszerűbben átadni tudását, ösztönözni tanulóit az önfejlesztésre,

személyiségük kiteljesítésére, önmaguk megvalósítására. Nagy szavak? Lehet. De hiszem, hogy nekünk, pedagógusoknak nem munkánk, munkahelyünk, hanem hivatásunk, küldetésünk van. Ezért dolgozunk. Még akkor is, ha... Nincs is „ha”, mindig, minden körülmények között, mindenek előtt. Már Apáczai Csere János is így írt: *„Olyan időben születünk, mikor a legnagyobb tudatlansággal szemben a bölcsesség és ennek tanítói egy batkára sem becsültetnek. De azon kétségbe kell-e esnünk? El kell-e hagynunk az iskolát? Számba sem kell venni a jövőndőt? Nem! Gyalázaton és szégyenen keresztül az erényre kell törekedni.”*

Pedagógusnak lenni jó! Különösen egy olyan iskolában, mint a Vasvári, olyan diákok között, mint a vasvárisok! Többször, több helyen is elmondtam, hogy az iskola vezetőjének lenni számomra megtiszteltetés; kihívás. Ezt a munkát, a munkatársaimmal megkezdett folyamatokat, projekteket szeretném folytatni.

Első közös évünk során bebizonyosodott, hogy tudunk együtt dolgozni. Készek és képesek vagyunk az iskola életét meghatározó dolgok együttes kigondolására, megvalósítására.

Kooperatív, demokratikus stílusú vezetőnek vallom magam. Olyan vezetőnek, aki nyugodt, kiegyensúlyozott munkakörülményeket biztosító légkörben egy csapat közös munkájára épít a közösen kidolgozott jövőképünk, küldetésünk megvalósítása érdekében. Ebben a nagy projektben, iskolánk eredményes működtetésében, kollektívánk minden egyes tagjának támogatását kérem. Munkatársaim, diákjaim közös gondolkodására számítok; együttes munkálkodásunk a záloga eddig elért eredményeink, a Vasvári jól hangzó nevének, imázsának megtartásának, gazdagításának.

Elképzeléseim megvalósításához, természetesen a szülők, a szakmai és gazdálkodó szervezetek, a Szegedi Szakképzési Centrum vezetőségének, a fenntartónak támogatását is kérem.